

**Harmonogram działań zgodnych ze *Szkolnym Programem*  
*Wychowawczo -Profilaktycznym*  
*w roku szkolnym 2025/2026*  
w Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 3 im. Jana Pawła II  
w Tomaszowie Mazowieckim.**

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	CELE	OSOBY ODPOWIE - DZIALNE	TERMINY REALIZACJI / ODBIORCY
<b>I. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO.</b>	<p>1.Diagnoza problemów i potrzeb występujących wśród społeczności szkolnej (problemy osobiste, rodzinne, szkolne, materialne itp.) oraz rozpoznawanie symptomów zachowań ryzykownych pojawiających się wśród młodzieży (używanie przez młodzież tytoniu, alkoholu, narkotyków , dopalaczy i nowych substancji psychoaktywnych, przemoc, agresja, uzależnienia behawioralne, cyberprzemoc, wagary, demoralizacja, niedostosowanie społeczne)</p> <p>Opracowanie danych do programu na nowy rok szkolny – ankieta dla uczniów, nauczycieli, rodziców, analiza dokumentów, obserwacja, wywiad).</p> <p>Rozpoznanie czynników ryzyka</p>	<p>Rozpoznanie środowiska uczniowskiego. Zapobieganie negatywnym zachowaniom, uzależnieniu, przejawom agresji, przemocy i innym formom naruszania regulaminu i statutu szkoły.</p>	<p>Pedagog /pedagog specjalny/psycholog, przewodniczący zespołów zadaniowych, wychowawcy klas, nauczyciele, wychowawcy bursy.</p>	<p>Wrzesień-społeczność szkolna.</p>

	i czynników chroniących (również w czasie pracy zdalnej szkoły).			
	<p>2.Sporządzenie wykazu uczniów z różnorodnymi trudnościami, potrzebami i możliwościami, problemami zdrowotnymi w stosunku do których należy dostosować wymagania edukacyjne i indywidualizację nauczania.</p> <p>Organizacja systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zgodnie z rozporządzeniem MEiN (również w czasie pracy zdalnej szkoły). Sporządzenie wykazu uczniów z Ukrainy będących uczniami szkoły i form pomocy zorganizowanych dla nich na podst. rozporządzenia MEiN z dnia 21 marca 2022r.</p>	Objęcie opieką uczniów wymagających dostosowania wymagań edukacyjnych, indywidualizacja nauczania, objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną (w tym uczniów i rodziców cudzoziemskich).	Pedagog/pedagog specjalny/psycholog wychowawcy klas, wychowawcy bursy, pielęgniarka szkolna.	Na bieżąco, cały rok szkolny/ wszystkie klasy.

	<p>3. Obserwacja zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach praktycznej nauki zawodu, przerwach, wycieczkach. Wspieranie uczniów z Ukrainy przeżywających traumę związaną z działaniami wojennymi, emigracją.</p>	<p>Dostarczenie informacji nt. bieżącej sytuacji wychowawczej w szkole, dostosowanie działań do aktualnych potrzeb środowiska szkolnego.</p>	<p>Wychowawcy klas, bursy, nauczyciele, pedagog/pedagog specjalny/psycholog.</p>	<p>Na bieżąco – cały rok szkolny- społeczność szkolna.</p>
	<p>4. Organizacja różnych form wsparcia rodziców w rozwiązywaniu pojawiających się problemów wychowawczych, dydaktycznych, zdrowotnych, materialnych itp. Pomoc w nawiązywaniu kontaktów ze specjalistami, zebrania z rodzicami, porady, prelekcje, (konsultacje dla rodziców).</p>	<p>Wspomaganie rodziców w rozwiązywaniu pojawiających się problemów oraz rozwijanie ich kompetencji wychowawczych.</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy klas, bursy, pedagog/pedagog specjalny/psycholog</p>	<p>Na bieżąco – cały rok szkolny – rodzice, wszystkie klasy.</p>

	5. Analiza sytuacji w szkole, w klasach na podstawie przedstawionych wyników diagnozy, ankiet, badań i obserwacji oraz wniosków ewaluacji wewnętrznej (posiedzenia Rady Pedagogicznej, zespołów zadaniowych, przedmiotowych).	Monitorowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole.	Dyrekcja, przewodniczący zespołu opiekuńczo-wychowawczego, zespołów nauczycieli uczących w danej klasie, zespołów zadaniowych, przedmiotowych.	Na bieżąco – cały rok szkolny, według harmonogramu/spoteczność szkolna,
	6. Wdrożenie w życie szkoły programu poprawy frekwencji - monitorowanie i ciągłe poszukiwanie rozwiązań do podniesienia frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.	Monitorowanie sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w szkole.	Dyrekcja, przewodniczący zespołu opiekuńczo-wychowawczego, zespołów nauczycieli uczących w danej klasie, zespołów zadaniowych, przedmiotowych.	Na bieżąco – cały rok szkolny, według harmonogramu/spoteczność szkolna.
<b>II. PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM.</b>	1. Przeprowadzenie pogadarek, wykładów, dyskusji na temat wpływu stosowania narkotyków, alkoholu, leków, tytoniu, nowych substancji psychoaktywnych oraz uzależnień	Dostarczenie informacji na temat szkodliwości zażywania wszelkich substancji psychoaktywnych oraz roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych	Wychowawcy klas, bursy, nauczyciele, pedagog/pedagog specjalny/psycholog.	Według planów wychowawczych-godziny do dyspozycji wychowawców, harmonogram posiedzeń Rady Pedagogicznej, spotkań z rodzicami/uczniowie.

	<p>behawioralnych (Internet, hazard, gry, sztuczna inteligencja, itp.) na zdrowie fizyczne i psychiczne młodego człowieka, życie rodzinne i społeczne (uczniowie, nauczyciele, rodzice).</p>	<p>oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne oraz sztuczną inteligencję.</p>		
	<p>2. Udział w projekcjach filmowych, spektaklach teatralnych i innych działaniach z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień w tym uczestnictwo w zajęciach edukacji zdrowotnej. Udział w różnorodnych formach działań propagujących zdrowy styl życia, współpraca z organizacjami pozarządowymi i innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły.</p>	<p>Ukazywanie perspektyw zdrowego stylu życia i konsekwencji zaniedbań zdrowotnych, poprzez realizację materiału z zakresu edukacji zdrowotnej.</p>	<p>Wychowawcy klas, bursy, nauczyciele, pedagog/pedagog specjalny/psycholog.</p>	<p>Na bieżąco – cały rok szkolny/społeczność szkolna.</p>

	<p>3.Oddziaływania na świadomość uczniów poprzez spotkania z ludźmi, którzy pracują z uzależnionymi od alkoholu, innych substancji psychoaktywnych, itp. Współpraca z Stowarzyszeniem Abstynenckim i innymi organizacjami pozarządowymi.</p>	<p>Ukazywanie perspektyw zdrowego stylu życia i konsekwencji zaniedbań zdrowotnych.</p>	<p>Pedagog/pedagog specjalny/psycholog, Wychowawcy klas, bursy.</p>	<p>Na bieżąco – cały rok szkolny/społeczność szkolna.</p>
	<p>4. Przestrzeganie zakazu spożywania alkoholu, palenia tytoniu (w tym e-papierosów), używania narkotyków i innych substancji psychoaktywnych na terenie szkoły, bursy, Centrum Kształcenia Zawodowego, podczas imprez i wycieczek szkolnych.</p>	<p>Ukazywanie perspektyw zdrowego stylu życia i konsekwencji zaniedbań zdrowotnych.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p>	<p>Cały rok szkolny/ uczniowie.</p>
	<p>5.Udostępnianie materiałów propagujących wiedzę o przyczynach, mechanizmach powstawania i skutkach przemocy rówieśniczej w</p>	<p>Ukazywanie perspektyw zdrowego stylu życia i konsekwencji zaniedbań</p>	<p>Pedagog/pedagog specjalny/psycholog,</p>	<p>Cały rok szkolny/ uczniowie.</p>

	szkole. Szerzenie wiedzy na temat szeroko rozumianego wsparcia psychicznego oraz interwencji w sytuacjach kryzysowych.	zdrowotnych.		
	6.Realizacja zajęć i programów profilaktycznych rekomendowanych: „ Uzależnieniom behawioralnym – mówię STOP” ; „ Wyhamuj w porę”; „ Czy twoje picie jest bezpieczne?”; „Szkoła wolna od nałogów”; „ Cięża bez alkoholu”; „ Podstępne WZW” itp.	Ukazywanie perspektyw zdrowego stylu życia i konsekwencji zaniedbań zdrowotnych.	Nauczyciele, wychowawcy klas, bursy, pedagog/pedagog specjalny/psycholog, nauczyciel WDŻR.	Cały rok szkolny według harmonogramu Rady Pedagogicznej i zebrań, spotkań z rodzicami (dodatkowo wg potrzeb)/uczniów.

	<p>7. Organizacja spotkań i warsztatów profilaktycznych ze specjalistami w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeciwdziałania zażywania substancji psychoaktywnych</li> <li>• Profilaktyka w zakresie HPV</li> <li>• Warsztaty „Suplementuję gdy potrzebuję”</li> </ul>	<p>Ukazywanie perspektyw zdrowego stylu życia i konsekwencji zaniedbań zdrowotnych.</p>	<p>Specjaliści z placówki zewnętrznej, psycholog, pedagog, pedagog specjalny.</p>	<p>Według ustalonego harmonogramu/ uczniowie.</p>
	<p>8. Szkoleniowe Rady Pedagogiczne dla nauczycieli i pracowników szkoły z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• profilaktyki zdrowia psychicznego (stres, uzależnienia),</li> <li>• wychowania i podnoszenia poziomu bezpieczeństwa w szkole (podnoszenie kompetencji do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy-Ukraina),</li> <li>• rozwijania umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego</li> </ul>	<p>Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców uczniów w celu tworzenia bezpiecznych warunków nauki.</p>	<p>Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas, bursy, opiekunowie praktycznej nauki zawodu, Pedagog/pedagog specjalny/psycholog.</p>	<p>Cały rok szkolny według harmonogramu Rady Pedagogicznej (dodatkowo wg potrzeb) i zebrań, spotkań z rodzicami/ społeczność szkolna.</p>

	<p>wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie edukacji (w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych).</p>			
	<p>9. Organizowanie dla uczniów i rodziców szkoleń i spotkań ze specjalistami z różnych dziedzin np. psychologii rozwojowej (specyfika okresu dorastania), profilaktyki uzależnień, zapobiegania przejawom agresji, radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>Dostarczanie informacji, wspieranie w procesie wychowania, podnoszenie kompetencji wychowawczych.</p>	<p>Pedagog/pedagog specjalny/psycholog, nauczyciel WDŻR, wychowawcy klas, bursy, nauczyciele.</p>	<p>Wg planów wychowawczych– cały rok szkolny/ uczniowie.</p>

<b>III. DOSKONALENIE METOD KOMUNIKACJI MIĘDZYLUDZKIEJ</b>	1.Prowadzenie zajęć na temat komunikacji międzyludzkiej, barier komunikacyjnych, zachowań asertywnych (w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęcia integracyjne, imprezy klasowe).	Zapoznanie uczniów z podstawową wiedzą na temat komunikacji społecznej, ćwiczenie umiejętności efektywnego komunikowania.	Wychowawcy klas, bursy, nauczyciele , pedagog/pedagog specjalny/psycholog.	Wg planów Wychowawczych/ uczniowie.
	2.Uwrażliwianie społeczność szkolną na obecność uczniów cudzoziemskich (Ukraina) , poprzez włączanie polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w dostosowywaniu się do nowych warunków życia, integracji w polskiej szkole.	Zapoznanie uczniów z podstawową wiedzą na temat komunikacji społecznej, ćwiczenie umiejętności efektywnego komunikowania się.	Wychowawcy klas, bursy, nauczyciele , pedagog/pedagog specjalny/psycholog.	Na bieżąco, wg potrzeb/ uczniowie i rodzice.
	3.Umożliwienie uczniom cudzoziemskim udziału w dodatkowych lekcjach jęz. polskiego na terenie szkoły.	Zapoznanie uczniów z podstawową wiedzą na temat komunikacji społecznej, ćwiczenie umiejętności efektywnego komunikowania się.	Wychowawcy klas, bursy, nauczyciele, pedagog/pedagog specjalny/psycholog.	Na bieżąco, wg potrzeb/ uczniowie i rodzice.

	4. Włączanie uczniów cudzoziemskich i Polonii do uroczystości, imprez, działań podejmowanych przez szkołę. Przybliżanie polskiej kultury i tradycji między innymi poprzez edukację obywatelską realizowaną w szkole.	Zapoznanie uczniów z podstawową wiedzą na temat komunikacji społecznej, ćwiczenie umiejętności efektywnego komunikowania się.	Wychowawcy klas, bursy, nauczyciele, pedagog/pedagog specjalny/psycholog.	Na bieżąco, wg potrzeb/uczniowie i rodzice.
	5. Interdyscyplinarne podejście do prowadzenia zajęć edukacyjnych poświęconych zdrowiu psychicznemu i metodom radzenia sobie w sytuacjach trudnych (np. pandemia, wojna na Ukrainie)- program „Stres pod kontrolą”, „Maturalny zawrót głowy”.	Zapoznanie uczniów z podstawową wiedzą na temat komunikacji społecznej, ćwiczenie umiejętności efektywnego komunikowania się.	Wychowawcy klas, nauczyciel wdźr, nauczyciele, pedagog/pedagog specjalny/psycholog, doradca zawodowy.	Na bieżąco, wg potrzeb/uczniowie.
	6. Zajęcia teoretyczne i warsztatowe nt. stylów uczenia się, technik pracy umysłowej i metod efektywnego uczenia się, motywacji do nauki, pracy, rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron.	Zapoznanie uczniów z podstawową wiedzą na temat komunikacji społecznej, ćwiczenie umiejętności efektywnego komunikowania się.	Nauczyciele, wychowawcy klas, bursy, pedagog/pedagog specjalny/psycholog.	Wg planów wychowawczych – cały rok szkolny/uczniowie.

<b>IV . BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA SZKOŁĄ.</b>	1.Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego (system monitoringu, dyżury nauczycieli). Zasady bezpiecznego przebywania na terenie szkoły w bieżącym roku szkolnym (zapoznanie z zapisami Statutu szkoły, regulaminami, procedurami).	Kształtowanie postawy zachowania bezpieczeństwa i zdrowia własnego i innych.	Wszyscy pracownicy szkoły.	Cały rok szkolny/ społeczność szkolna.
	2. Zapoznanie uczniów i rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich oraz wdrożenie ich w codzienne funkcjonowanie społeczności szkolnej.	Kształtowanie postawy zachowania bezpieczeństwa i zdrowia własnego i innych.	Wychowawcy klas, bursy, nauczyciele, opiekunowie praktycznej nauki zawodu.	Wrzesień/ społeczność szkolna.
	3.Zapoznanie uczniów ze strategiami ewakuacji.	Kształtowanie postawy zachowania bezpieczeństwa i zdrowia własnego i innych.	Pedagog/pedagog specjalny/psycholog wychowawcy klas, bursy.	Cały rok szkolny/ społeczność szkolna.
	4.Zapoznanie z regulaminami poszczególnych pracowni w szkole i w Centrum Kształcenia Zawodowego.	Kształtowanie postawy zachowania bezpieczeństwa i zdrowia własnego i innych.	Pedagog/pedagog specjalny/psycholog wychowawcy klas, bursy.	Październik/ marzec / uczniowie.

	<p>5.Spotkania z przedstawicielami Powiatowej Komendy Policji (spotkania z zakresu edukacji prawnej) – uczniowie, nauczyciele, rodzice – „Odpowiedzialność prawna młodzieży”;  „ Młody kierowca – mądry kierowca”;  „ Niechronieni”;  „Cyberprzemoc – bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych”;  „Stop uzależnieniom”.</p>	<p>Kształtowanie postawy zachowania bezpieczeństwa i zdrowia własnego i innych.</p>	<p>Pedagog/pedagog specjalny/psycholog wychowawcy klas, bursy.</p>	<p>Wrzesień / społeczność szkolna.</p>
	<p>6.Realizacja programu przy współpracy PIP w Łodzi – „Kultura bezpieczeństwa”.</p>	<p>Kształtowanie postawy zachowania bezpieczeństwa i zdrowia własnego i innych.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, bursy.</p>	<p>Cały rok szkolny/społeczność szkolna.</p>
	<p>7.Akcja informacyjna dotycząca szczepień przeciwko COVID – 19. Przypomnienie procedur dotyczących zasad bezpieczeństwa w związku z zagrożeniem COVID- 19</p>	<p>Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz tworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.</p>	<p>Dyrekcja, wychowawcy klas, bursy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna.</p>	<p>Cały rok szkolny/społeczność szkolna.</p>

	i stanem zagrożenia pandemicznego.			
	8.Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa w szkole uczniów – obcokrajowców. Ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym i ich rodzicami.	Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz tworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.	Dyrekcja, wychowawcy klas, bursy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna.	Wrzesień / społeczność szkolna.
	9.Dokonywanie badania na obecność substancji psychoaktywnych w organizmie po uprzednim uzyskaniu zgody rodziców – w przypadku podejrzenia, że uczeń jest pod wpływem jakiegoś środka odurzającego na terenie szkoły.	Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz tworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.	Dyrekcja, wychowawcyklas, bursy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna.	Cały rok szkolny/społeczność szkolna.

<b>V. PROMOCJA ZDROWIA I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA</b>	1. Wykłady, pogadanki, stosowanie metod aktywizujących w zakresie promowania zdrowego stylu życia, programy rekomendowane z zakresu ochrony zdrowia i zapobiegania chorobom cywilizacyjnym XXI wieku- choroby układu krążenia, nowotwory, AIDS/HIV, anoreksja, bulimia, depresja, nerwice itp.	Modyfikowanie zachowań prozdrowotnych. Utrwalanie nawyków zdrowego odżywiania się.	Wychowawcy klas, bursy, nauczyciele pedagog/pedagog specjalny/psycholog pielęgniarka szkolna.	Według planów wychowawczych klas, programów nauczania /wszystkie klasy.
	2. Udostępnianie materiałów na temat zdrowia i zdrowego stylu życia. Poruszanie problemu zmian klimatycznych, zanieczyszczenia i ochrony środowiska naturalnego oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Modyfikowanie zachowań prozdrowotnych. Utrwalanie nawyków zdrowego odżywiania się.	Wychowawcy klas, bursy, nauczyciele pedagog/pedagog specjalny/psycholog pielęgniarka szkolna.	Według planów wychowawczych klas, programów nauczania /wszystkie klasy.

	3. Pogadanki i konwersatoria na temat higieny osobistej, właściwego ubioru do szkoły (stosownego do warunków atmosferycznych i kontekstu społecznego).	Utrwalanie zasad higieny osobistej.	Wychowawcy klas, bursy, nauczyciele pedagog/pedagog specjalny/psycholog pielęgniarka szkolna.	Cały rok szkolny, według planów wychowawczych klas, programów nauczania /wszystkie klasy.
	4. Pogadanki i konwersatoria na temat higieny pracy umysłowej i higieny pracy cyfrowej.	Utrwalanie zasad higieny osobistej i cyfrowej.	Wychowawcy klas, bursy, nauczyciele pedagog/pedagog specjalny/psycholog pielęgniarka szkolna.	Cały rok szkolny, według planów wychowawczych klas, programów nauczania /wszystkie klasy.
	5. Propagowanie aktywnego i bezpiecznego sposobu spędzania czasu wolnego (koła zainteresowań, „Szkolny Klub Żonkila”, koło HDK/PCK).	Motywowanie do aktywności fizycznej i rozwijania pasji i zainteresowań.	Opiekunowie kół, nauczyciele, wychowawcy klas, bursy, pedagog/pedagog specjalny/psycholog.	Cały rok szkolny, według planów wychowawczych klas, programów nauczania /wszystkie klasy.
	6. Organizowanie i udział w konkursach, akcjach, zawodach o tematyce zdrowotnej, ekologicznej, sportowej.	Motywowanie do aktywności fizycznej i rozwijania pasji i zainteresowań.	Opiekunowie kół, nauczyciele, wychowawcy klas, bursy, pedagog/pedagog specjalny/psycholog.	Cały rok szkolny, według planów wychowawczych klas, programów nauczania /wszystkie klasy.
	7. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych: wycieczki krajoznawcze, edukacyjne, zajęcia integracyjne, sportowe,	Kształtowanie postawy zachowania bezpieczeństwa własnego i innych.	Wszyscy pracownicy szkoły.	Cały rok szkolny/ społeczność szkolna.

	tematyczne.			
	8. Współpraca z Powiatowa Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną – udział w konkursach, szkoleniach, programach profilaktycznych i edukacyjnych ( programy dotyczące palenia tytoniu, uzależnień od substancji chemicznych, hazardu, Internetu, gier komputerowych, metod radzenia sobie ze stresem). Przypomnienie i realizacja procedur bezpieczeństwa związanych ze stanem zagrożenia pandemicznego.	Kształtowanie postawy zachowania bezpieczeństwa własnego i innych.	Wszyscy pracownicy szkoły.	Cały rok szkolny/ społeczność szkolna.
<b>VI. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE</b>	1.Zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi (Statut, regulaminy, WSO, procedury) normującymi życie szkoły. Analiza i omówienie z uczniami na lekcjach wychowawczych, z rodzicami na zebraniach.	Dostarczenie wiedzy nt. strategicznych dokumentów normujących pracę szkoły.	Wychowawcy klas, bursy, nauczyciele.	Wrzesień / społeczność szkolna.

	<p>2.Udział w uroczystościach państwowych, lokalnych, szkolnych (Rocznica wybuchu i zakończenia II Wojny Światowej, Odzyskania Niepodległości, Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dzień Patrona, Narodowe Czytanie Lektur itp).</p>	<p>Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu kraju, miasta, szkoły. Utrwalanie szacunku dla ważnych wydarzeń historycznych i ludzi biorących w nich udział.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły.</p>	<p>Cały rok szkolny według harmonogramu/ społeczność szkolna.</p>
	<p>3.Przygotowanie harmonogramu uroczystości szkolnych, państwowych, okolicznościowych (rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, przyrzeczenie klas pierwszych, Dzień Edukacji Narodowej, Święto Patrona, spotkania wigilijne, Walentynki, Dzień Kobiet, Targi Edukacyjne, Dni Otwarte Szkoły, piknik rodzinny itp.).</p>	<p>Podkreślanie dziedzictwa cywilizacyjnego i kulturowego Europy i Polski.</p>	<p>Dyrekcja Wychowawcy klas, bursy, Nauczyciele.</p>	<p>Wrzesień/społeczność szkolna.</p>

	<p>4.Opieka nad miejscami pamięci narodowej, kwesta na cmentarzach ( Tomaszów Maz./ Warszawa) z okazji dnia Wszystkich Świętych, spotkania z kombatantami.</p>	<p>Motywowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kraju, Społeczności lokalnej i szkolnej, Utrwalanie szacunku i poczucia dumy z symboli narodowych, religijnych i szkolnych.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, bursy.</p>	<p>Listopad Cały rok szkolny/ społeczność szkolna.</p>
	<p>5.Udział w konkursach historycznych, wiedzy o społeczeństwie oraz wszelkich działaniach promujących postawy patriotyczne i obywatelskie.</p>	<p>Motywowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kraju, Społeczności lokalnej i szkolnej, Utrwalanie szacunku i poczucia dumy z symboli narodowych, religijnych i szkolnych.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, bursy.</p>	<p>Cały rok szkolny/społeczność szkolna.</p>

	<p>6. Podkreślanie w bieżącej pracy z uczniem, znaczenia znajomości historii, tradycji narodowych (flaga, godło, hymn) kulturowych, religijnych, szkolnych (sztandar, patron, logo), godnego reprezentowania kraju i szkoły (strój galowy).</p>	<p>Motywowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kraju, Społeczności lokalnej i szkolnej, Utrwalanie szacunku i poczucia dumy z symboli narodowych, religijnych i szkolnych.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, bursy.</p>	<p>Cały rok szkolny/społeczność szkolna.</p>
	<p>7. W bieżącej pracy wychowawczej z uczniem podejmowanie działań zmierzających do osiągnięcia dojrzałości poprzez kształtowanie i promowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno oraz do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>Motywowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kraju, Społeczności lokalnej i szkolnej, Utrwalanie szacunku i poczucia dumy z symboli narodowych, religijnych i szkolnych.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy klas, bursy.</p>	<p>Cały rok szkolny/społeczność szkolna.</p>

<b>VII. DORADZTWO I PLANOWANIE KARIERY ZAWODOWEJ.</b>	1.Organizacja Wewnętrzzscolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (analiza potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na krajowym i lokalnym rynku pracy).	Dostarczanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do planowania i rozwoju kariery zawodowej. Podkreślanie roli wykształcenia, rozwijania zainteresowań, podnoszenia kompetencji zawodowych jako ważnego czynnika rozwoju osobistego i zawodowego.	Nauczyciele – doradca zawodowy, przedmiotów zawodowych, ogólnych, wychowawcy klas, bursy, pedagog/pedagog specjalny/psycholog.	Cały rok szkolny, na bieżąco w czasie zajęć i konsultacji/ uczniowie.
	2.Zapoznanie uczniów z potrzebami rynku pracy, wymaganiami pracodawców, formami poszukiwania pracy, możliwościami podnoszenia kwalifikacji zawodowych.	Dostarczanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do planowania i rozwoju kariery zawodowej. Podkreślanie roli wykształcenia, rozwijania zainteresowań, podnoszenia	Nauczyciele – doradca zawodowy, przedmiotów zawodowych, ogólnych, wychowawcy klas, bursy, pedagog/pedagog specjalny/psycholog.	Cały rok szkolny, na bieżąco w czasie zajęć i konsultacji/ uczniowie.

		kompetencji zawodowych jako ważnego czynnika rozwoju osobistego i zawodowego.		
	3. Udział w Targach Edukacyjnych, spotkaniach z pracownikami Powiatowego Urzędu Pracy, PIP, przedstawicielami pracodawców i różnych zawodów.	Dostarczanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do planowania i rozwoju kariery zawodowej. Podkreślanie roli wykształcenia, rozwijania zainteresowań, podnoszenia kompetencji zawodowych jako ważnego czynnika rozwoju osobistego i zawodowego.	Nauczyciele – doradca zawodowy, przedmiotów zawodowych, ogólnych, wychowawcy klas, bursy, pedagog/pedagog specjalny/psycholog.	Wg Harmonogramu/uczniowie.
	4. Aktywny udział uczniów w zajęciach poświęconych planowaniu kariery zawodowej: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia warsztatowe poświęcone zdefiniowaniu swoich mocnych i słabych</li> </ul>	Kształtowanie do aktywnego uczestnictwa i mobilności na rynku pracy. Doskonalenie systemu kształcenia	Wychowawcy klas, nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog/pedagog specjalny/psycholog.	Cały rok szkolny, w bieżącej pracy z uczniami.

	<p>stron,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmowaniu trafnych wyborów życiowych i zawodowych,</li> <li>• podstawowe akty prawne w Polsce,</li> <li>• prawa dziecka, ucznia, elementy prawa pracy (młodocianego pracownika, pracowników pełnoletnich),</li> <li>• zdobywaniu umiejętności i kwalifikacji zwiększających atrakcyjność na rynku pracy,</li> <li>• pisanie CV i listu motywacyjnego, ćwiczenia próbnej rozmowy kwalifikacyjnej</li> <li>• praca z internetowymi platformami rekrutacyjnymi,</li> <li>• śledzenie ogłoszeń prasowych i internetowych,</li> <li>• wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030</li> </ul>	<p>zawodowego we współpracy z pracodawcami.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>poprzez rozwijanie umiejętności zawodowych edukacji formalnej i nieformalnej oraz współpracę z pracodawcami.</p>			
	<p>5. W bieżącej pracy z uczniem promowanie i wspieranie działań mających na celu wzmocnienie przedsiębiorczości, dostarczanie podstawowej wiedzy z zakresu ekonomii i zarządzania finansami.</p>	<p>Kształtowanie do aktywnego uczestnictwa i mobilności na rynku pracy. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog/pedagog specjalny/psycholog.</p>	<p>Cały rok szkolny, w bieżącej pracy z uczniami.</p>